



Guía Docente

2024 – 2025

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado en:	Graduado en Educación Infantil por la Universidad de Málaga
Centro:	Centro Adscrito de Magisterio M ^a Inmaculada Antequera
Asignatura:	Practicum I
Equipo Docente:	M ^a Encarnación Salvador Campillo, M ^a Ángeles Laosa Pérez y Rafael Pérez Galán
Código:	204
Tipo:	Prácticas Externas
Materia:	PRÁCTICAS ESCOLARES I
Módulo:	PRACTICUM
Experimentalidad:	Teórica
Idioma en el que se imparte:	Castellano
Curso:	2
Semestre:	1
Número de créditos:	6
Número de horas de dedicación del estudiante	150
Página web de la asignatura:	eummia.es/programaciones/51388.pdf

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Para matricularse y poder realizar el Practicum I del Grado en Educación Infantil es necesario tener aprobado, al menos, 30 créditos de las asignaturas de los módulos de formación básica.

CONTEXTO

Las prácticas escolares forman parte del Módulo Prácticum y TFG (50 créditos obligatorios). Éste está constituido por dos materias: Prácticas escolares curriculares (44 créditos) y Trabajo fin de Grado (6 créditos). La materia Prácticas escolares curriculares se organiza en tres asignaturas íntimamente relacionadas y complementarias. Están ubicadas en tres cursos académicos diferentes (Prácticum I en 2º, Prácticum II en 3º y Prácticum III en 4º curso), no obstante, se fundamentan en una misma filosofía y tienen por objeto proporcionar una adecuada formación integral a los futuros y futuras profesionales.

El Prácticum I se desarrollará en el primer semestre de segundo, curso en el período comprendido entre el 13 de octubre y el 27 de octubre de 2023.

El alumnado dedicará 50 horas en los centros de prácticas y otras 100 horas a elaborar el portafolios, participar en los seminarios, acudir a las tutorías, participar en foros, etc. Es obligatorio celebrar tres seminarios. Todas estas tareas y actividades se adecuarán exactamente a los contenidos especificados en el Manual de Practicum I de E. Infantil.

Tal como está contemplado en el Real Decreto 592/2014 el alumnado durante el período de prácticas asume unas obligaciones y también tiene unos derechos.

Respecto a las obligaciones el alumnado deberá:

1. Presentarse en el centro de prácticas en las fechas aprobadas por el Equipo Directivo y Comisión de Prácticum y TFG, y cumplir con el horario establecido (5 horas diarias o en su caso el previsto en el centro) respetando las normas de funcionamiento determinadas en el centro.
2. Profundizar en el contenido del plan de prácticas siguiendo las orientaciones del/a tutor/a asignado/a en el centro de prácticas previa coordinación con el/la tutor/a académico de la Universidad.
3. Participar en los seminarios presenciales organizados por el/la tutor/a académico/a y comunicar las incidencias que surjan durante el desarrollo de la formación práctica.
4. Colaborar con el/la tutor/a profesional como profesor/a ayudante, interviniendo en el contexto de prácticas de forma autónoma cuando le sea requerido o a iniciativa propia de común acuerdo con el/la tutor/a profesional (Prácticum I y II).
5. Construir el portafolios en el que reflejará el centro en el que ha realizado las prácticas y cuantas cuestiones vienen recogidas en el artículo 14 del decreto anteriormente mencionado, según las tareas y criterios recogidos en esta guía docente y concretados en el Manual del Practicum I.
6. Respetar la confidencialidad de los datos.
7. Mostrar una actitud respetuosa con la entidad colaboradora.

Respecto a los derechos, el alumnado tiene derecho a:

1. Estar tutorizado durante el período el período formativo por dos tutores/as: por un/a tutor/a profesional asignado en el centro de prácticas y un/a tutor/a académico/a (profesor/a de Universidad).
2. Ser evaluado por el centro colaborador conforme a los criterios previamente explicitados por la Universidad.
3. Cumplir con su actividad de representación y participación comunicándolo con la suficiente antelación en el centro de prácticas.
4. Disponer en el caso de alumnado con discapacidad de los contextos apropiados para realizar el prácticum, acceder a la información y a ser tutelado y evaluado adecuadamente en igualdad de condiciones.

En todo momento el alumnado dispondrá de dos tutores/as, esto significa que una misma persona no podrá asumir las dos funciones, es decir, la de tutor/a profesional y tutor/a académico/a. Dicha función será reconocida por parte de la Universidad.

El/la tutor/a profesional será un/a docente de Educación Infantil designado por el centro de prácticas colaborador, vinculado al mismo y con una adecuada experiencia profesional para realizar las funciones de tutorización y seguimiento del/la estudiante en formación.

Respecto a las responsabilidades a asumir por el/la tutor/a profesional (R.D. 592/2014) estas son las siguientes:

1. Acoger, atender y ayudar desde un punto de vista profesional a la o el estudiante durante todo el período formativo, proporcionándole cuanta información precise y ajustando las tareas a desarrollar por el alumnado al plan de prácticas establecido en la universidad.
2. Revisar, orientar y aconsejarle sobre las tareas implementadas en el contexto profesional.
3. Proporcionar toda la información relativa a la organización y funcionamiento del centro colaborador, así como a la normativa de mayor relevancia, destacando aquella que hace alusión a la seguridad y riesgos laborales.
4. Coordinarse con el/la tutor/a académico/a para ajustar el plan de prácticas al contexto en el que se está desarrollando la o el estudiante, así como para solventar todas aquellas situaciones que puedan suceder en el transcurso del período formativo (situaciones de enfermedad, ausencias, etc.)
5. Facilitar los recursos materiales básicos para el desarrollo del prácticum.

6. Evaluar al alumnado emitiendo un informe final en el que tendrá en cuenta los criterios previstos por la Universidad y recogidos en el RD 592/2014.
7. Animar al alumnado a que diseñe y plantee propuestas innovadoras.
8. Facilitar al tutor o la tutora académico/a el acceso al centro.

Para poder asumir estas funciones el/la tutor/a profesional estará informado sobre:

- el período formativo en el que desarrollará el/la estudiante las prácticas,
- el plan de prácticas que ha de desarrollar en el contexto profesional,
- la guía del estudiantado que está contenida en el Manual del Practicum I,
- la normativa que regula las prácticas externas.

Los canales establecidos para proporcionar esta información son: a través de los/las tutores/as académicos/as y de la Comisión del Practicum y TFG. No obstante, en cualquier momento podrá tener acceso a la Universidad para disponer de la información que precise, así como del apoyo necesario para asumir la función de tutor profesional.

El/la tutor/a será un/a profesor/a de la universidad y será asignado en función de los criterios acordados por el equipo docente. En todo momento estará informado de la normativa que regula las prácticas externas curriculares como del proyecto formativo bien a través de la Comisión del Practicum.

Las funciones del tutor o de la tutora académico/a se concretan en las siguientes (RD592/2014 y Documento Marco aprobado en el Equipo Directivo y Comisión del Practicum):

1. Tratar de que el alumnado pueda desarrollar el proyecto formativo en los centros colaboradores.
2. Coordinarse con el centro de prácticas para acordar el desarrollo del plan de prácticas y realizar un seguimiento adecuado del estudiante facilitando la retroalimentación necesaria en cada momento.
3. Evaluar al alumnado y ponerle la calificación final.
4. Comunicar al centro de prácticas las incidencias que hayan podido surgir.
5. Intervenir cuantas veces sean precisas para garantizar que el alumnado con discapacidad pueda realizar las prácticas en igualdad de condiciones.

COMPETENCIAS

Competencias básicas generales y de grado Real Decreto 1393/2007, Anexo I apartado 3:

CG1 - Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas del Grado de Infantil. Orden ECI/3854/2007, APARTADO3.

CE GRADO 2.1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE GRADO 2.2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.

CE GRADO 2.3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE GRADO 2.4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE GRADO 2.5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE GRADO 2.6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CE GRADO 2.7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE GRADO 2.8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE GRADO 2.9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE GRADO 2.10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CE GRADO 2.11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE GRADO 2.12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CEM 5.1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CEM 5.2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación.

CEM 5.3 - Así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM 5.4 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CEM 5.6 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM 5.7 - Desarrollar las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de educación que se puedan establecer en un centro.

CEM 5.8 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0 a 3 años y de 3-6 años.

CEM 5.9 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

- Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
- Procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Comprensión, diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La investigación como eje de la enseñanza y de la innovación en el centro educativo.
- Estrategias de colaboración y participación con los distintos sectores del centro, de la comunidad educativa y del entorno social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	PRESENCIALIDAD
1. Intervenciones expositivas a cargo del docente o de expertos invitados, con el objeto de presentar o ilustrar los conceptos fundamentales de la materia.	1,5	1
2. Actividades dirigidas a facilitar el análisis, la implicación, la interacción, la cooperación, la reflexión, la formulación de propuestas, la deliberación del alumnado, de forma presencial o virtual (seminarios; debates; video-forum; exposiciones públicas del alumnado; análisis de materiales, experiencias y/o contextos educativos; actividades relacionadas con la introducción a los rudimentos de la investigación educativa; actividades vinculadas al diseño, desarrollo y/o evaluación de intervenciones educativas; realización de ejercicios concretos, individuales y/o grupales con un alto componente práctico; elaboración de proyectos; estudio , discusión y/o resolución de casos. Ejercicios de simulación, demostración, rol playing, dramatización; vista a centros e instituciones; asistencia a eventos de carácter académico, científico, cultural, artístico o deportivo;	27,7	18,5

elaboración de diarios, memorias, portafolios)		
3. Revisión de trabajo (seguimiento de las tareas propuesta en el alumnado)	4.5	3
4. Estudio personal y autónomo del estudiante	26,2	17,5
5. Prácticas de evaluación	15	10
6. Prácticas en centros, instituciones o empresas	75	50

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Los resultados esperados los marca el propósito de que los aprendizajes se alcen lo más alto que sea posible en la dirección que marca las competencias generales y específicas de cada módulo o materia, entendidas éstas como conjuntos complejos de conocimientos, habilidades, actitudes y motivaciones, que difícilmente permiten la posibilidad de fragmentación o taxonomización. La valoración de los mismos se realizará a través de los sistemas de evaluación descritos donde se concretan los procedimientos y criterios de evaluación:

11. Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares.

- Índice de asistencia
- Grado de integración, interés, participación y colaboración demostrado a lo largo de su permanencia en el Centro de Prácticas.

5. Valoración de la participación a través del Campus Virtual.

- Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el Campus Virtual durante el desarrollo de la materia.

6. Valoración del Portafolios.

- Capacidad para localizar y seleccionar información relevante.
- Capacidad para argumentar la importancia de la información seleccionada en el desarrollo de su aprendizaje.
- Capacidad para comunicar de forma lógica y ordenada el desarrollo de su aprendizaje.
- Capacidad para usar la teoría como herramienta conceptual al servicio de un análisis profundo, riguroso, y original de los aspectos seleccionados.
-

4. Valoración de la participación en clase.

- Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el desarrollo de la materia-

12. Valoración de la memoria de las prácticas curriculares.

- Capacidad para relatar de forma detallada, precisa y ordenada su actividad en el Centro de Prácticas.
- Capacidad para relatar de forma precisa y pertinente el contexto donde desarrolla sus prácticas

- Capacidad para localizar y seleccionar los aspectos más relevantes y/o controvertidos de la parte descriptiva de la memoria, susceptibles de valoración, análisis y, en su caso, de propuestas de mejora
- Capacidad para usar la teoría como herramienta conceptual al servicio de un análisis profundo, riguroso, y original de los aspectos seleccionados.
- Capacidad para comunicar de forma lógica, ordenada y fundamentada el desarrollo de su aprendizaje a lo largo del transcurso de su práctica curricular.

9. Valoración del diario del estudiante.

- Capacidad para relatar de forma detallada, precisa y ordenada los aspectos definidos en el uso de este instrumento.
- Capacidad de analizar fundamentadamente los aspectos más relevantes recogidos en el diario

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Primera convocatoria Ordinaria:

- 11. Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares. 20%
- 5. Valoración de la participación a través del Campus Virtual. 15%
- 6. Valoración del Portafolios. 20%
- 4. Valoración de la participación en clase. 10 %
- 12. Valoración de la memoria de las prácticas curriculares. 15%
- 9. Valoración del diario del estudiante. 20%

Segunda convocatoria Ordinaria

- 11. Valoración del tutor profesional sobre la participación del estudiante en las prácticas curriculares. 20%
- 5. Valoración de la participación a través del Campus Virtual. 15%
- 6. Valoración del Portafolios. 20%
- 4. Valoración de la participación en clase. 10 %
- 12. Valoración de la memoria de las prácticas curriculares. 15%
- 9. Valoración del diario del estudiante. 20%

Convocatoria Extraordinaria

- 1. Valoración de la Memoria del Practicum 100%**

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- "Aprender a ser profesor/a: el papel del practicum en la formación inicial" En Angulo Rasco, F.; Barquín, J. y Pérez Gómez, A.: Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Akal. Madrid.; Blanco, N (1999)
- Convertir en profesor: la persona y la localización social de la formación del profesorado. En Biddle et al. (eds) (2000). La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar. Paidós. Barcelona.; Bullogouh, R. (2000)
- Dentro/fuera: Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.; Cochran-Smith, M y Little, S.L. (2002)
- Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Grao. 3ª edición.; Perrenoud, P. (2007)
- El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona. Paidós.; Schön, D. (1998)
- El profesor como investigador en el aula: Un paradigma de formación de profesores. Educación y Sociedad. Nº 2. pp. 75-92; Gimeno Sacristán, J. (1983)
- Evaluación de las prácticas de enseñanza. En Varios autores. Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado. UCE. Deusto. Ediciones Mensajero.; Zabalza, M. (1999)
- Formación de los profesores e innovación curricular, en Cuadernos de Pedagogía, nº 139. pp. 84-88.; Gimeno Sacristán, J. (1986)
- Formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.; Schön, D. A. (1992)
- Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.; Liston, D. P. y Zeichner, K. M. (1997)
- Investigación acción y currículo. Madrid: Morata.; Mckernen, J. (2001)
- Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books; Van Manen, M. (2003)
- La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar. Barcelona: Paidós; Biddle y otros (Eds) (2000)
- La evaluación como aprendizaje. Akal y Consejería de Innovación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Andalucía.; Pérez Gómez, A. I.; Soto Gómez, E.; Sola Fernández, M.; Serván Nuñez, M. J. (2009)
- La investigación-acción en educación. Morata: Madrid.; Elliott, J. (1990)
- Las prácticas de enseñanza y la construcción del conocimiento profesional. Revista Educar, nº 36, pp. 71-96; Sepúlveda Ruiz, M.P. (2005)
- Los maestros del S.XXI: un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio. Miño y Dávila. Buenos Aires; Alliaud A. y Davini, C. (1995)
- Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. En Lieberman, A. y Millar, L. (Eds). (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Octaedro. Barcelona.; Cochran-Smith, M y Little, S.L. (2003)
- Reinventar las prácticas de Magisterio. En Pérez, A., Barquín, J. Y Angulo, J.F. (Eds) (1999): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid: Akal. Pp. 533-552.; Cochran-Smith, M. (1999)

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar». Infancia y Aprendizaje, nº 27-28, págs. 105-116.; Vygostky, L. (1985)
- Cuando la anécdota se eleva a categoría. Cuadernos de Pedagogía, nº 305, 55-61.; Torrents C. y Colledemont, E. (2001)
- Desarrollando portafolios para el aprendizaje y la evaluación. ; Klenowski, V. (2005)
- Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Grao. 3ª edición.; Perrenoud, P. (2007)
- El Pensamiento Práctico del Profesor: Implicaciones en la Formación del Profesorado, en Villa, A. (Comp.) (1988): Perspectivas y Problemas de la Función Docente. II Congreso Mundial Vasco. Madrid: Narcea; pp. 128-148.; Pérez Gómez, A.I. (1988b)
- El diario del profesor, un reflejo del aula. Cuadernos de Pedagogía, nº 305, 67-70; Medina Millán, J.L. (2001)
- El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Diada.; Porlán, R. y Martín, J. (1991)
- El niño que quería ser un helicóptero. Amorrortu/Editores. Buenos Aires.; Gussin Palley, V. (2006)
- El pensamiento reencontrado. Barcelona: Octaedro.; Marrero Acosta, J.E. (2010).

El perfil del estudiante de Magisterio y su formación práctica universitaria, *Revista Currículum*, 18, pp. 255-274.; Latorre, M^a J. y Pérez, P. (2005).

Escribir para comprender¿ Cuadernos de Pedagogía, nº 305, 58-61.; Autoría compartida (2001)

Formación universitaria y actividad profesional: un intento de integración en el ámbito de la psicología». *Infancia y Aprendizaje*, nº 15, págs. 67- 89.; Bassedas, E., Coll, C. y Rossell, M. (1981)

Investigación acción y currículo. Madrid: Morata.; Mckernen, J. (2001)

La carpeta de aprendizaje del alumnado universitario: la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. Barcelona: Octaedro.; Imbernón, Francesc; Giné, Nuria y Colén, M^a T. (2006)

La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Grao.; López Sánchez, F. (coord.) (2007).

La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolios¿ en *Educere*, nº 9(31), pp. 497-503.; Barberá, E. (2005)

La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.; Stenhouse, L. (1987)

La niña del lápiz marrón. Amorrortu/Editores. Buenos Aires.

Martínez García, L. M. y Gutiérrez Pérez, R. (2008) *Las artes plásticas y su función en la escuela*. Ed. Aljibe. Málaga.

Gussin Palley, V. (2006). *Las prácticas de enseñanza y la construcción del conocimiento profesional¿*. *Revista Educar*, nº 36, pp. 71-96;

Sepúlveda Ruiz, M.P. (2005) *Las teorías implícitas como conocimiento práctico del profesorado en formación inicial*. En JE Marrero Acosta. *El pensamiento reencontrado*. Barcelona: Octaedro;

Martínez Licona, J.F. (2010). *Los multimedia y la mejora del practicum en la formación inicial de profesores*. *Revista Pixel-Bit*. nº12. págs. 77-86.; Cebrián De La Serna, M. (1999)

Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Pirámide.; López, Sánchez, F. (2008).

Perfil del alumnado universitario de Educación Infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 187-204.; Fernández-Molina, M., del Molino, G. y González, V. (2011).

Una Educación Infantil de calidad para todos los niños y niñas. Monográfico de Padres y Madres de alumnos y alumnas, *Revista de la Confederación Española de Asociaciones de padres y madres de Alumnos/as*, 102, pp. 16-45.; CEAPA (2009).

Una aproximación teórica al uso del portafolios en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación¿ en *Educere*, nº 9(31), pp. 599-608.; Peña, J.; Ball, M. S.; Barboza, F. D. (2005)

¿Metodología científica¿. En López Barajas, E. *Introducción a las ciencias de la educación*. Madrid: UNED, 171-188.; Albert Gómez, M.J. (2000)